йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТза 2016-2017 учебный год21.07.2017МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 37» |

1. **Общая характеристика ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 37» было создано 01.11.2012 года в результате реорганизации Муниципального казенного образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат». Открытие детского сада состоялось 05.09.2013 года. Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования город Новомосковск.

Учреждение функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и лицензией. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0133/02219 от 27.01.2015 г. получена на основании приказа министерства образования Тульской области от 27.01.2015 г № 84.

МБДОУ находится в микрорайоне Сокольники города Новомосковска по адресу: улица Шахтерская, дом 10-А, тел.(факс) (48762) 90-4-49. Здание МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 37» типовое, 2-хэтажное, окружено жилыми домами. Территория Учреждения озеленена по всему периметру хвойными деревьями, на участках разбиты цветочные клумбы и огород. В здании находятся 6 групповых ячеек для организации полноценной образовательной деятельности и отдыха воспитанников, музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, изолятор, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, подсобные и административные помещения.

Режим и график работы Учреждения:

* рабочая неделя пятидневная, нерабочие дни: выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни;
* ежедневный график работы Учреждения – с 06:30 до 19:30 часов.

В МБДОУ функционируют: шесть групп общеразвивающей направленности в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания) - 07:30 до 17:30.

По заявлениям родителей (законных представителей), нуждающихся в пребывании детей в ДОУ более 10 часов, организована одна разновозрастная группа по присмотру и уходу, которая функционирует (утром) с 06:30 до 07:30 и (вечером) с 17:30 до 19:30. На данный момент эту группу посещают 11 человек.

Зачисление ребенка, впервые поступающего в детский сад, осуществляется при наличии следующих документов:

-медицинского заключения, выданного в установленном порядке

-письменного заявления родителей (законных представителей);

-документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Приём детей в дошкольное учреждение осуществляется по направлениям, выданным комитетом по образованию, согласно электронной очереди. Постановка детей в очередь в МБДОУ осуществляется по электронной очереди через сайт <http://www.gosuslugi71.ru>.

Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста. Фактическая наполняемость групп составляет 100%. В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: 2 младшие группы (3-4 года), 1 разновозрастная группа (4-7 лет), 3 группы дошкольного возраста.

В 2016-2017 учебном году наполняемость групп была следующая:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование групп | Возраст детей | Количество мест | Количествовоспитанников |
| Первая младшая | от 3 до 4 лет | 20 | 20 |
| Вторая младшая | от 3 до 4 лет | 20 | 20 |
| Средняя | от 4 до 5 лет | 20 | 20 |
| Первая старшая  | от 4 до 7 лет | 20 | 18 |
| Вторая старшая | От 5 до 6 лет | 20 | 17 |
| Подготовительная | от 6 до 7 лет | 20 | 20 |

**1.1 Структура управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по принципу единоначалия и коллегиальности – заведующим ДОУ, который назначается на должность учредителем.

Заведующий МБДОУ – Конистерова Вероника Владимировна, высшее педагогическое образование, в 2015 г. прошла переподготовку по специальности «Государственное и муниципальное управление». Общий стаж работы – 22 года, стаж работы в должности руководителя – 1 год.

 Формами самоуправления являются:

* Общее собрание работников,
* Педагогический совет,
* Родительский комитет.

**Общее собрание работников** осуществляет общее руководство учреждением.

**Педагогический совет** рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения, разрабатывает образовательную программу и программу развития детского сада.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан совет родителей – Родительский комитет.

**Родительский комитет** содействует руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности, защите законных прав и интересов воспитанников, организации и проведении мероприятий в МБДОУ.

В целях учета мнения работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует профессиональный союз работников организации, председателем которой является Баканова Гульнара Нурулловна.

Деятельность коллектива дошкольного учреждения, достижения, события, нормативно-правовое обеспечение, отчетно-аналитические материалы находят отражение на официальном сайте МБДОУ, электронный адрес которого http://detsad37nm.ru. Сайт имеет свою структуру, которая обозначена на главной странице. Информация на сайте обновляется и пополняется каждые десять дней.

В детском саду также существует электронный адрес для контактной информации: mdou37nmsk@tularegion.org.

**1.2 Состав и социальные особенности** **семей**

**Социологическая характеристика семей воспитанников:**

|  |
| --- |
| Типы семей |
| Учебный год | Полная | Неполная | Многодетная | Мать-одиночка |
| 2014-2015 | 91% | 9% | 8% | 0 |
| 2015-2016 | 90% | 10% | 11,8% | 1,8% |
| 2016-2017 | 84.7 | 15.2% | 15.2% | 0.8 |

1 cемья состоит на учете в КДН и ЗП с 10.05.2017 г.

1. **Особенности и содержание образовательного процесса**

Современное дошкольное образование строится на гуманно-личностном отношении к ребенку, сохранении его здоровья и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Исходя из этого, основной целью работы нашего дошкольного учреждения является создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**2.1 Основные задачи воспитательно-образовательной работы:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ, реализация которой предусматривает организацию непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-***познавательно - исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);

- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

-уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия[[1]](#footnote-1);

-поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Расписание занятий организованной образовательной деятельности составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом недельной нагрузки.

Одной из основных направляющих успешного построения обучения и воспитания является выбор образовательных программ и методическое обеспечение. В рамках реализации Основной образовательной программы Учреждения образовательный процесс в 2016-2017 учебном году строился в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели Программы:

-проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**2.2 Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:**

-реализация основных направлений развития ребенка: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;

-развитие условий для самодеятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;

-внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;

-реализация современных подходов в организации предметно - развивающей среды.

**2.3 Основные принципы построения и реализации образовательной программы**

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

 В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно ­ деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
13. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В ДОУ традиционно проводятся различные конкурсы, досуги и развлечения для детей и родителей, праздники и соревнования.

Организационно-методические мероприятия проведены в соответствии с поставленными задачами и годовым планом.

В течение 2016-2017 учебного года были организованы и проведены следующие массовые мероприятия:

-Праздники: «Праздник Осени», «Новый год», «прощание с елкой», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной бал»;

-Развлечения: «День космонавтики», «Пасха».

В течение года традиционно оформляются информационные стенды для родителей по темам: «Профилактика инфекционных заболеваний», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Антикоррупционная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Чтобы не было пожара», «Летнее оздоровление детей», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

* 1. **Результаты образовательной деятельности**

Реализация в течение учебного года принципов построения образовательного процесса способствовали тому, что по результатам образовательной деятельности детский сад является стабильным работающим дошкольным образовательным учреждением. В течение учебного года были проведены мониторинги развития детей 3-7 лет (октябрь, май) по игровой, изобразительной, трудовой, конструктивной деятельности, а также музыкального, физического и речевого развития, которые показали устойчивую динамику развития детей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Оптимальный уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Динамика развития |
| 1 младшая | 0 | 63,1% | 36,9% | 0 | 14,86% |
| 2 младшая | 0 | 85,7% | 14,3% | 0 | 17,78% |
| Средняя | 20% | 80% | 0 | 0 | 20,59% |
| 1 старшая | 35,8% | 50% | 14,2% | 0 | 9,79% |
| 2 старшая | 83,3% | 16,7% | 0 | 0 | 15,84% |
| Подготовительная | 45% | 45% | 10% | 0 | 11,2% |

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в МБДОУ, в образовательном процессе отводится большое внимание формированию у детей предпосылок к учебной деятельности. Достаточно высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе системно-деятельностного подхода, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Благодаря творческому отношению к работе педагогов, тесному их сотрудничеству с коллективом родителей и, конечно же, благодаря сформированности ключевых компетентностей у детей, улучшается социальная активность детского сада. Наши воспитанники принимают активное участие в мероприятиях ДОУ и города.

Особое внимание в нашем ДОУ уделяется разностороннему развитию личности ребенка, поэтому в течение учебного года наши воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня и направленности:

-в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах всероссийского и международного уровня приняли участие:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество воспитанников |
| 2014-2015 | 41 (37,2%) |
| 2015-2016 | 82 (74,5%) |
| 2016-2017 | 65 (55%) |

-во всероссийском конкурсе творческих работ «Дары осени» - 4 воспитанника (3,3%);

-в Епархиальном конкурсе (муниципальный уровень) «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» - 10 воспитанника (8,4 %);

-в православном фестивале «Свет рождественской звезды»-2 человека (1,7%);

-в Пасхальном фестивале - 7 воспитанников (5,9 %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Областные конкурсы(кол-во участников) | Муниципальные конкурсы(кол-во участников) | Всероссийские конкурсы(кол-во участников) |
| 2014-2015 | 3 (2,7%) | 4 (3,6%) | 0 |
| 2015-2016 | 3 (2,7%) | 11 (10%) | 0 |
| 2016-217 | 0 |  9 (7,6%) | 4(3,3%) |

Исходя из проведенного анализа за 3 последних года, мы видим, что наши воспитанники разносторонне развиваются и не теряют интерес к конкурсам разной направленности.

В МБДОУ продолжают функционировать объединения, в которых реализуются дополнительные образовательные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название объединения/кружка** | **Количество часов в неделю** |
| 1 | Физкультурно-спортивное | «Если хочешь быть здоров» | 1 ч |
| «Неболейка» | 1 ч |
| 2 | Художественное | «Веселые ритмы» | 1 ч |
| 3 | Социально-педагогическое | «Веселый английский» | 2 ч |

В этом учебном году количество объединений дополнительного образования резко сократилось в связи с необходимостью введения платных образовательных услуг.

Количество воспитанников, посещающих объединения дополнительного образования – 51 (43,2%), 44% педагогов ДОУ реализуют дополнительные образовательные программы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представлена внутренним контролем, который включает в себя интегративные составляющие:

* качество методической работы;
* качество образовательного процесса;
* качество работы с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество предметно-пространственной среды.

В целях принятия управленческих решений, повышения эффективности образовательной деятельности в практике работы педагогического коллектива используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию об уровне развития воспитанников и результативности работы педагогов.

В МБДОУ выстроена четкая система контроля, его разновидности, а также педагогического мониторинга реализации ООП ДО.

**2.5 Условия осуществления образовательного процесса**

Для получения полноценного образования необходимы условия, отвечающие современным требованиям. В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению предметно - ­развивающей среды.

Специальные помещения (пищеблок, медицинский блок, прачечная) оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и правилам пожарной безопасности. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинский кабинет, который передан в ГУЗ «НГКБ» по договору безвозмездного пользования муниципальным имуществом, закрепленным за учреждением на праве оперативного управления.

Об оснащении помещений детского сада следует сказать, что все базисные компоненты предметно-развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся групповые помещения и музыкально - спортивный зал. Все помещения оснащены современным оборудованием (7 компьютеров (в каждой группе и в музыкальном зале), 6 ноутбуков, принтеры и МФУ, 3 интерактивные доски, 3 документ – камеры, 3 переносных экрана, 4 проектора, телевизор, электропианино, микрофоны, колонки), средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием, инвентарем. Все размещается рационально, полифункционально, безопасно и доступно детям. Для освоения основной общеобразовательной программы по всем образовательным областям имеется достаточное количество дидактических и развивающих игр, пособий, игрушек, оборудования в соответствии с современными требованиями.

В ДОУ создана оптимально насыщенная образовательная среда, что является основной составной частью учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В группах (сообразно возрасту) оборудованы следующие развивающие уголки и выделены зоны «Центр сюжетно-ролевых игр», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Центр уединения», Центр «Родной край люби и знай», «Центр здоровья», «Центр ПДД», Уголок «Любознайка», Центр настольных игр, «Центр экспериментальной деятельности, Центр музыкально-художественной деятельности, Центр физического развития, театрализованный уголок. Таким образом, в течение всего времени, отведенного на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей с непрерывной образовательной деятельностью.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Группы имеют современное игровое оборудование, которое ежегодно пополняется. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Учреждение оснащается необходимым оборудованием, которое приобретается по программе «Модернизация образования» за счет субвенций. Все помещения и имущество используются по целевому назначению.

В ДОУ систематически ведется работа по оснащению учебно-методической и материально- технической базы. В группы приобретен игровой и дидактический материал, наглядные пособия, учебные материалы, атрибуты для обеспечения различных направлений образовательной деятельности. Имеются наглядно-информационные стенды для родителей.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение 2016-2017 была проведена работа по закупке компьютерного оборудования в музыкальный зал, 3 ноутбука, уличное оборудование, развивающие игры (3 стола с песком) и игрушки.

На территории ДОУ обустроены 6 игровых прогулочных участков с теневыми навесами, спортивная площадка. Весной педагоги обрабатывают территорию цветника и огорода и высаживают овощные и цветочные культуры, сеют зелень. За всеми растениями ведется тщательный уход.

В целом, материально-техническая база соответствует необходимым требованиям и обеспечивает обучение, воспитание и развитие воспитанников по всем направлениям.

Для организации процесса обучения и развития воспитанников в каждой группе имеются компьютеры и проекторы, в музыкально-спортивном зале - телевизор, электропианино, акустическая система, микрофоны, проектор, экран.

Кроме того в ДОУ имеются отдельные специальные помещения:

-кабинет заведующего;

-методический кабинет;

-пищеблок;

-медицинский кабинет;

-изолятор;

прачечная.

**2.6 Обеспечение безопасности**

Особое значение придается вопросу обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Учреждение полностью оснащено техническими средствами безопасности: металлические двери с глазками, тревожная кнопка, домофон, здание и другие строения оснащены пожарной сигнализацией и уличным освещением.

**Пожарная безопасность:**

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

**Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

**Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. В конце 2016 года в ДОУ была проведена специальная оценка труда всех рабочих мест.

**Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года систематически проводятся беседы и инструкции по соблюдению законов РФ и других нормативных актов.

**Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время, соблюдается питьевой режим. Еженедельно ведется контроль за соблюдением порядка и чистоты в помещениях и на участках ДОУ.

В течение года с воспитанниками дошкольного учреждения проводятся инструктажи по безопасности (с обязательной записью в журнале), игры по охране здоровья и безопасности, конкурсы, викторины, спектакли, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни: Неделя безопасности (с 26 по 30 сентября), спортивный праздник «День здоровья» (апрель), спектакль по безопасности «Пойдем со мной» (август), всероссийская викторина «Любознайка» тест «Безопасное детство» (сентябрь, декабрь, май), спектакль по пожарной безопасности «Праздник большого огня» (сентябрь), целевые прогулки по городу с закреплением правил дорожного движения, Всероссийская добровольная акция «Не ходи по тонкому льду» (февраль) . В апреле 2017 года было проведено общее родительское собрание с привлечением сотрудников ГИБДД с вопросами профилактики детского дорожного травматизма.

Во всех группах вывешивается информационный материал для родителей о детских заболеваниях, мерах по их предупреждению, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму. Ежедневно проводится осмотр детских площадок, других помещений для работы с детьми, осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В целях реализации государственной программы «Доступная среда», в ДОУ для слабовидящих людей обозначили желтым цветом лестничные проемы, направление движения, все внутренние двери оснащены желтыми наклейками «Осторожно, препятствие!», уличные – «Вход» и «Выход».

1. Охрана и укрепление здоровья детей

Первоочередная задача деятельности коллектива - охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Основные задачи ДОУ в области сохранения и укрепления здоровья детей:

-обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;

-обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и

гармоничное развитие в условиях детского сада;

-обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды детского сада и реализации гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного процесса;

-воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребностей к физическому самосовершенствованию;

-воспитания культуры здоровья;

-совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитания культуры питания.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, в ДОУ ведется контроль за выполнением режима дня, организацией питания в группе, выполнения режима прогулки, организацией режимных моментов.

В Учреждении разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

-утренняя гимнастика в зале и на улице,

- регламентированная непрерывная образовательная деятельность,

-активный отдых,

-воздушные и солнечные ванны,

-спортивные праздники, развлечения;

- дыхательная и пальчиковая гимнастика.

В течение года инструктором по физической культуре учреждения были организованы спортивные мероприятия: «День Здоровья», «А, ну-ка, мамы», спортивные соревнования на праздник «День защитников отечества».

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Для каждой группы разработан режим двигательной активности. В ДОУ реализуются 2 объединения дополнительного образования: «Если хочешь быть здоров» (программа состоит из двигательных игр, упражнений, бесед о здоровом образе жизни, дыхательной гимнастики и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы) и «Неболейка» для часто болеющих детей.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих дошкольное учреждение специальный адаптационный режим.

В организации имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования (шведская стенка, гимнастические кольца, перекладины, обручи, беговые дорожки, лыжи).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре и медицинской сестрой.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили

положительную динамику их развития. Общие показатели уровня физического развития детей:

Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств  | Самостоятельная двигательная деятельность | Физическое развитие |
| Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года |
| 44,06% | 85,63% | 69,38 | 98,75% | 56,72 | 92,19% |
| Динамика |
| 41,57% | 29,37% | 35,47% |

 2 Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств | Самостоятельная двигательная деятельность | Физическое развитие |
| Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года |
| 45,09% | 80,36% | 58,93% | 90,18% | 52,01% | 85,27% |

Динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35,27% | 31,25% | 33,26% |

1 Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств | Самостоятельная двигательная деятельность | Физическое развитие |
| Нач.года  | Кон.года | Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года |
| 45,09% | 80,36% | 56,25% | 88,39% | 51,34% | 83,71% |

Динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35,27% | 32,14% | 32,37% |

Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств | Самостоятельная двигательная деятельность | Физическое развитие |
| Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года | Нач.года  | Кон.года |
| 44,69% | 83,44% | 81,88% | 93,75% | 63,28% | 88,59% |

Динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 38,75% | 11,87% | 25,31% |

Вторая младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств  | Самостоятельная двигательная деятельность  | Физическое развитие |
| Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года |
| 35,42% | 87,92% | 65% | 81,67% | 50,21% | 84,79% |

Динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 52,5% | 16,67% | 34,58% |

Первая младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств | Самостоятельная двигательная деятельность | Физическое развитие |
| Нач года  | Кон.года | Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года |
| 29,78% | 76,1% | 58,82% | 77,94% | 44,3% | 77,02% |

Динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 46,32% | 19,12% | 32,72% |

 Повышение уровня физического развития детей можно объяснить тем, что с детьми работает  не один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы со всеми специалистами ДОУ:

•        медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);

•        инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);

•        педагог-психолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы);

•        музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

В Учреждении ведется плановая работа по проведению оздоровительных и профилактических мероприятий с целью снижения заболеваемости воспитанников:

* увеличение двигательной активности, ходьба по массажным дорожкам
* закаливающие процедуры: босохождение, бодрящая гимнастика, мытье рук до локтей, дыхательная гимнастика, различные виды массажей, использование лестничных маршей после дневного сна;
* иммунизация,
* С-витаминизация третьих блюд,
* облегченная одежда,
* полоскание полости рта и горла
* усиление контроля за температурным режимом.

В октябре 2016 года во всех группах детского сада проводилась акция «Чистые руки» с целью обучения культурно-гигиеническим навыкам и профилактике кишечных инфекций.

Все это позволяет укрепить иммунную систему ребенка и быстрее адаптироваться к изменяющимся погодным условиям, способствует улучшению физической и умственной работоспособности. Проводить работу планово и систематически позволяет разработанный план профилактической и оздоровительной работы, а также комплекс закаливающих мероприятий.

**3.1 Медицинское обслуживание**

  Немаловажным компонентом в вопросах сохранения здоровья дошкольников является медицинское обслуживание, которое строится на основе нормативно - правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»;

- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинское обслуживание и первичная медико-санитарная помощь оказываются на основе заключенного договора с Государственным учреждением здравоохранения «Новомосковская городская клиническая больница».

Медицинский блок МБДОУ включает в себя медицинский кабинет, изолятор, который оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием и набором медикаментов. Медицинское обслуживание осуществляют работник детской поликлиники: медицинская сестра. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медицинская сестра осуществляет витаминизацию, лечебно-профилактическую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, а также совместно с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Для родителей воспитанников медицинская сестра в течение года оформляет стенд с актуальной информацией по профилактике кишечных заболеваний, туберкулеза, педикулеза, присасыванию клещей и т.п.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников, в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

 Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами, которые осматривают детей 2 раза в год.

**3.2 Состояние здоровья воспитанников**

По результатам медицинского осмотра (диспансеризации) воспитанников в 2016-2017 учебном году года выявлено:

-плоско-вальгусные стопы – 11 человек (9,5 %);

-врожденный порок развития мочевой системы-1 человек (0,8%)

-инфекция мочевых путей-1 человек (0,8%)

-нарушение сердечного ритма – 1 человек (0,8%);

-пупочная грыжа – 2 человека (1,7%);

-гиперметропия (требуются консультация окулиста) – 8 человек (6,9 %);

-бронхиальная астма – 2 человека (1,7 %);

-МАРС (невралгия) – 20 человека (17,4 %);

-синдром в/ч гипертензии-1 человек (0,8%)

-врожденный порок сердца – 1 человек (0,8%)

-ожирение-1 человек (0,8%)

-эндокринные заболевания - 2 (1,7%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Часто болеющие дети | 17 (15,4%) | 10 (9%) |  |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата | 9 (8,1%) | 14 (12,7%) | 11 (9,5%) |
| Хирургические проблемы (грыжи) | 3 (2,7%) | 3 (2,7%) | 2 (1,7%) |
| Проблемы со зрением(миопия, смешанный астигматизм) | 5 (4,5%) | 3 (2,7%) | 8 (6,9%) |
| Бронхиальная астма | 2 (1,8%) | 3 (2,7%) | 2 (1.7%) |
| Невралгия | 5 (4,5%) | 3 (2,7%) | 20 (17,4%) |
| Кардиология | 5 (4,5%) | 1 (0,9%) | 2 (1,7%) |
| Инвалид | 1 (0,9%) | 1 (0,9%) | 1 (0,8%) |
| Ожирение | 0 | 0 | 1(0,8%) |
| Эндокринные заболевания | 0 | 0 | 2 (1,7%) |

**Сравнительный анализ за 2014-2017 гг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **Количество человек** |
| I | 43 | 45 | 53 | 52 |
| II | 50 | 50 | 39 | 39 |
| III | 13 | 15 | 20 | 21 |
| IV | 0 | 1 | 1 | 1 |

**3.3 Работа специалистов**

В 2016-2017 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Систематизировать работу по формированию у дошкольников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья посредством театрализованной деятельности.

2. Развивать познавательно-речевую деятельность с помощью сказко-терапии.

3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленного на качество психофизиологического здоровья.

Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год.

С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

В детском саду обучается и воспитывается 120 детей, количество групп - 6. Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ.

В течение 2016 – 2017 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

**Развивающая работа с детьми**

**1.** Для выявления ранней дезадаптации в течение 2-х месяцев (сентябрь-октябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 20 человек. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы

Г.Н. Дмитриевой, анализ показал:

- легкая степень адаптации у 36,5% детей;

- адаптация средней тяжести у 59% детей;

- тяжелая степень адаптации – 4,5% детей.

В период адаптации к дошкольному учреждению были организованы игры по книгам Джеки Спилберга «Занимательные игры с малышами старше двух лет» и Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста». В период с ноября по май велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми 1-й младшей группы по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 3 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут в условия группы. Всего в рамках программы было проведено 22 занятия. В результате данной работы дети 1-й младшей группы совершенствовали коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы. К концу года все успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения.

 **2.** В период с сентября по май месяцы велась групповая психопрофилактическая работа с детьми 2-й младшей и средней групп, в количестве 40 человек, по программе Е.А. Алябьевой «Психогимнастика в детском саду» с целью сохранения психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств у детей.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 15-20 минут. Всего в рамках программы было проведено: во 2-й младшей группе – 15 занятия, в средней – 18. При помощи гимнастики у детей вырабатывались такие черты характера, как уверенность, честность, смелость, доброта и многие другие. Изжигались невротические проявления: страхи, различного рода опасения, неуверенность. По отзывам родителей, воспитателей, личным наблюдениям видно, что дети к концу года стали более общительными, легче выражают свои чувства и лучше понимают чувства других.

**3.** В начале учебного года (октябрь) с детьми 5 - 7 лет была проведена диагностика по эмоциональной сфере Л.П. Стрелковой, которая показала, что дети дошкольного возраста не до конца распознают эмоциональное состояние сказочных героев, людей и даже своё. Испытывают затруднения в выражении эмоций пантомимикой и жестами, затрудняются в узнавании графического изображения эмоций. Поэтому в период с ноября по апрель велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, в количестве 40 человек, по авторизованной программе «В стране эмоций» с целью расширить знание детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 25 - 30 минут. Всего в рамках программы было проведено: в старшей группе - 20 занятий, в подготовительной – 24. Результаты повторной диагностики на конце года показали, что развивающие занятия по данной программе расширили у детей представление об основных эмоциях: «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость». Они научились распознавать эмоции по внешним сигналам (мимике, пантомимике, жестам, вербально), замечать настроение природы и человека, сострадать людям, животным, растениям.

 **4.** В октябре 2016 года с детьми подготовительной к школе группы использовалась диагностика Керна - Йерасика «школьная зрелость», для выявления у детей уровня готовности к школьному обучению. Обследовано 20 детей.

- Готовы к началу регулярного обучения – 69% детей.

- Условно готовы к началу обучения – 21% детей;

- Не готовы к началу регулярного обучения –10% детей.

После диагностики была сформирована группа детей, с которыми в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по программам Н. Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику» и В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе» с целью развития познавательной сферы у старших дошкольников.

В период с октября по апрель проведено 27 групповых занятий, в количестве 5 человек. Занятия проводились 1 раз в неделю по 25-30 минут. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с 2 детьми 2 раза в неделю по 20-25 минут. После окончания цикла занятий у детей повысился уровень интеллектуального развития.

Повторная диагностика на конец года по методике Е.К.Вархотова

 Экспресс-диагностика готовности к школе показала:

- готовы к началу регулярного обучения – 77% детей;

- условно готовы к началу обучения – 22% детей;

- не готовы к началу регулярного обучения – 1% детей.

 **5.** Согласно годовому плану в декабре в старшей группе была проведена диагностика Я.Л. Коломинского «Секрет», в модификации Т.А. Репиной с целью выяснить избирательные отношения между детьми в группе. Результаты диагностики показали, что у детей старшей группы не сформированы навыки межличностного общения.

- Индекс групповой сплочённости у 60% детей.

- Индекс изоляции у 40% детей.

Поэтому в период с января по март месяцы велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы, в количестве 20 человек по программе тренинга общения «Страна понимания» Р.Р. Калининой с целью развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 20-25 минут в условиях группы. Всего в рамках программы было проведено 10 занятий. Данная работа по программе дала детям возможность раскрыть свой внутренний мир. Они научились делиться своими проблемами, слушать и слышать другого, учитывать и уважать интересы других, находить общие решения в конфликтных ситуациях, помогать друг другу.

**6.** В январе с детьми подготовительной и старшей групп была проведена диагностика О.В. Хухлаевой «Лесенка» с целью выявить у детей самооценку к себе и об отношении к нему других людей. Было опрошено 40 детей, результаты диагностики показали:

- завышенная самооценка у 59% детей;

- адекватная у 27% детей;

- заниженная у 7% детей;

- низкая самооценка у 7% детей.

У большинства детей завышенная самооценка. Дети объясняют свой выбор так: «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Я хороший». Но есть дети, которые находятся в ситуации личностного и эмоционального неблагополучия. У них не сформированы положительные межличностные отношения с воспитателями – 27%, сверстниками – 31%, с родителями –27%.

Родителям и воспитателям на индивидуальных консультациях даны рекомендации, как себя вести с ребёнком и как повышать его самооценку. С детьми, у которых заниженная и низкая самооценка в период с февраля по март велась групповая коррекционно-развивающая работа по программе Л.И. Катаевой «Работа психолога с застенчивыми детьми» с целью формирования адекватной самооценки, повышать уверенность в себе. В рамках коррекционно – развивающей работы с детьми я использовала следующие программы: Е.К. Лютова, Г.Б. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными), Л.И. Катаева «Застенчивые дети», Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?», Е.О. Севостьянова «Хочу всё знать!», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать»,Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии», Т.М. Граденко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке».

Со всеми специалистами ДОУ составляли индивидуальные маршруты для детей с низким интеллектуальным развитием и сопровождали их динамику в течение учебного года.

**Работа с родителями**.

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлечение родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми. В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены родительские собрания.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов с родителями было проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ в 2016-2017 учебном году. Результаты анкетирования показали:

- родителей полностью удовлетворяет работа сотрудников детского сада – 99%;

- оценивают работу детского сада очень высоко - 89%.

Родителям нравится в ДОУ хорошая организация режимных моментов и питания, интересная игровая деятельность детей, работа по коррекции недостатков в развитии детей, подготовка к школе, а также работа по укреплению здоровья. Очень радует, что родители осознают и понимают, что ведущая роль в воспитании детей принадлежит как семье, так и детскому саду.

**Работа с воспитателями.**

С целью повышения психологической компетентности педагогов ДОУ, включающей ориентировку в закономерностях развития ребёнка, в вопросах обучения и условий в ДОУ по развитию личностных новообразований использованы следующие методы: дискуссии, консультации, беседы.

1. **Взаимодействие с организациями**

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации Основной образовательной программы МБДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями, регулируемые договорами.

Воспитанники с удовольствием в течение всего учебного года посещали МБУК «Сокольнический ДК», ГУК ТО «Объединение «Историко-краеведческий и художественный музей» с. Спасское, с интересом проходили занятия по физкультуре на базе МКУС «Спорткомплекс «Сокольники». Сотрудничая с МКОУ ДОД «Центр внешкольной работы», еженедельно проводились дополнительные занятия по шахматам, развитию речи и творческой мастерской для воспитанников средней, старших и подготовительной групп. Всего в 2016-2017 учебном году посещали учреждения дополнительного образования 70 воспитанников (59,3%).

Воспитанники Сокольнической детской школы искусств ежегодно под руководством педагогов посещают ДОУ с концертом.

На основании заключенного договора с МКОУ «СОШ № 3» и плана работы по преемственности дошкольного и начального общего образования были проведены следующие мероприятия:

-2 семинара «Реализация ФГОС ДО: создание условий преемственности между дошкольным и начальным общим образованием». В ноябре 2016 года учителя начальных классов МКОУ «СОШ № 3» показали открытые уроки в 1-х классах и 2 занятия непрерывной образовательной деятельности во 2 старшей и подготовительной группе (Покорнова И. В. и Тузкова С. В.).

1. Сотрудничество с родителями

Эффективность воспитательно-образовательной деятельности невозможна без сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада. Коллектив нашего учреждения стремится к установлению партнерских отношений, основанных на доверии и взаимопонимании, и ставит работу с родителями в ряд приоритетных направлений своей деятельности. Кроме того, достаточно высоко оценивает уровень психолого-педагогической культуры современных родителей, их открытость к взаимодействию с педагогами.

При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

-проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

-анкетирование;

-наглядная информация;

-посещение открытых мероприятий и участие в них.

Повышение педагогической культуры родителей осуществлялось в течение учебного года в основном через родительские собрания, консультации, наглядную информацию, а также информацию на сайте учреждения.

За отчетный период прошло два общих родительских собрания в соответствии с годовым планом. А так же по два собрания в каждой возрастной группе. Темы групповых родительских собраний были направлены на решение педагогических проблем, а так же на удовлетворение запросов родителей.

В 2016-2017 учебном году было проведено анкетирование родителей «Качество предоставляемых образовательных услуг в ДОУ». Результаты анкетирования были следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Довольны ли Вы текущими результатами вашего ребенка? | Да92% | Не полностью8% | Нет0 |
| 2. | Удовлетворены Вы творческими достижениями вашего ребенка? | Да88% | Не полностью12% | Нет0 |
| 3. | Планируете ли Вы дальнейшее посещение вашим ребенком дошкольной образовательной организации, и рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?  | Да100% |  | Нет0 |
| 4. | Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг организацией? | Да100% | Не полностью0 | Нет0 |
| 5. | Созданы ли условия в ДОО для проявления и развития способностей вашего ребенка? | Да88% | Не полностью12% | Нет0 |
| 6. | Удовлетворены ли Вы уровнем воспитания и обучения: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания? | Да96% | Не полностью4% | Нет0 |
| 7. | Удовлетворены ли Вы качеством проведения мероприятий? | Да80% | Частично0 | Нет20% |
| 8. | Удовлетворяет ли Вас материально-техническая база образовательной организации, которую посещает ваш ребенок? | Да96% | Частично4% | Нет0 |
| 9. | Созданы ли условия для безопасного пребывания вашего ребенка в ДОО? | Да96% | Частично0 | Нет4% |
| 10. | Способствует ли проводимая работа в ДОО сохранению и укреплению здоровья вашего ребенка? | Да96% | Частично4% | Нет0 |
| 11. | Удовлетворены ли Вы организацией питания в ДОО? | Да80% | Частично16% | Нет4% |
| 12. | Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в ДОО? | Да92% | Частично8% | Нет0 |
| 13. | Откуда Вы получаете информацию о ДОО и ребенке? | Сайт ДОО-44%Информационный стенд-52%Родительское собрание-64%Индивидуальные встречи с педагогами-76% |

Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществлялось дошкольным учреждением в течение года через участие в педагогических проектах, совместных праздниках. Стало традицией ежегодное проведение в учреждении:

-совместных праздников, посвященных Дню Матери, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню и др.;

- творческих конкурсов, работы которых украшали дошкольное учреждение к праздникам: конкурс по изготовлению елочных игрушек «Символ года» и выставке поделок «Рождество» и «Пасхальная радость».

В 2017 году родителями в рамках благотворительной акции для оказания помощи семьям, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, были собраны канцтовары на сумму 3406 рублей и переданы в ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 3».

1. **Организация питания**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания.Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.4.1.1249-13 и оптимальное соотношение белков и углеводов. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Постоянно проводится С-витаминизация третьего блюда. Ежедневно в рацион ребенка включаются соки, фрукты, молочные и мясные блюда.

Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 20-25%; второй завтрак- 5-10%; обед- 35-40%; полдник- 25-30%. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня Учреждения. Информация для родителей по питанию ребёнка расположена на стендах, где представлена как нормативные данные, так и рекомендации по организации питания дошкольников, и, конечно, ежедневное меню.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 37», бракеражной комиссией и медицинской сестрой.

В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню - раскладка. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, с которыми заключаются контракты (ООО «Селена», ИП Колмыкова О. А.).

Техническая база кухни состоит из помещений пищеблока и находящегося в нём оборудования, помещения кладовой и организации мест для питания детей в группах.

Помещение пищеблока соответствует всем требованиям и состоит из 2-х помещений:

-Кладовая для суточного хранения продуктов

-Горячий и холодный цех.

Пищеблок имеет кухонное оборудование в соответствии с действующими нормами. Помещение оборудовано вытяжками, вентиляцией и электроплитами. На пищеблоке имеется все необходимое для приготовления пищи оборудование. Все кухонное технологическое и холодильное оборудование обслуживается по договору с ЗАО «Торгстроймеханизация».

1. **Кадровые условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

Педагогический коллектив **состоит из 9 педагогов**: 7 воспитателей и 3 –х специалистов: педагог-психолог (совместитель), музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Показателями оценки качества кадрового потенциала являются уровень образования и наличие квалификационной категории.

-7 воспитателей (из них высшее педагогическое образование – 2 педагога, среднее специальное – 5);

-инструктор по физической культуре (высшее образование);

-музыкальный руководитель (высшее образование);

-педагог-психолог (среднее специальное).

Уровень образования педагогов:

Педагогический коллектив полностью укомплектован в соответствии со штатным расписанием. На протяжении 2 –х лет коллектив остаётся стабильным на 80%.

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается: на данный момент курсы повышения квалификации в соответствии ФГОС ДО прошли 100% педагогов. в 2016 году 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», 2 педагога получают высшее педагогическое образование.

В течение 2016-2017 учебного года педагоги принимали участие в мероприятиях, повышающих профессиональный уровень: 2 педагога приняли участие в муниципальном конкурсе «Фабрика идей», 4 педагога в профессиональной олимпиаде «профессиональная компетенция педагогов дошкольного образования в сфере педагогической диагностики».

Текучести кадрового состава за 2016-2017 учебный год нет

**Стаж работы педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 лет и выше** |
| 4 | 0 | 5 |

**Аттестация педагогов**

Первую квалификационную категорию - имеют 2 человека (25%)

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога.

В течение года все педагоги повышали свою квалификацию:

2 педагога (музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре) прошли обучение по авторской программе Суворовой Т. И. «Танцевальная ритмика для детей»по теме «Реализация принципа интерграции в соответствии с ФГОС ДО в процессе развития навыков танцевального движения» (72 ч);

1 педагог (музыкальный руководитель) прошел обучение на семинаре-практикуме по программе музыкального воспитания «Ладушки» по теме «Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально-художественной и досуговой деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Организация детского оркестра. Обучение игре на народных инструментах» (36ч);

1 педагог прошел курсовую подготовку по теме, 3 педагога повышали квалификацию в межкурсовой период на базе ресурсных центров:

-«Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма (в условиях реализации ФГОС ДО)» в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11»,

-«Организация работы по физическому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 30»,

-«Экологическое образование дошкольников в контексте стандартизации дошкольного образования: пути реализации» в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38»;

-Познавательное развитие детей дошкольного возраста с использованием ИКТ в условиях ФГОС ДО» в МБДОУ «Детский сад № 50»

**Методическая работа**

В ДОУ системно ведется методическая работа, направленная на совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, для оказания помощи в обеспечении современных требований к обучению и воспитанию.

В течение года были проведены методические объединения педагогов в соответствии с планом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Тема | Сроки | Ответственные |
| Методическое совещание | Современный ребенок. Современный детский сад | сентябрь2016 | Хайбуллова Л.М. |
| Практикум | Мониторинг в ДОУ с учетом ФГОС | октябрьмай | Все воспитатели |
| Консультация | Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС | ноябрь2016 | Хайбуллова Л.М. |
| Семинар | Игровые ситуации в образовательном процессе | декабрь2016 | Новикова А.С |
| Консультация  | Специфика организации индивидуального подхода | январь2017 |  Прохоренко Ю.Н. |
| Методическое совещание | Качество применения здоровьесберегающих технологий «Анализ посещаемости и заболеваемости» | сентябрьфевраль май | Все воспитатели, мед.сестра |
| Практикум  | Педагогические приемы, направленные на формирование интегративных качеств детей | март2017 | Открытые показы НОД в ноябре 2016г. и апреле 2017года |
| Семинар-практикум | Игра ребенка - ведущий вид деятельности дошкольника | апрель2017 | Тузкова С.В. |
| Консультация | «Знать ребенка, чтобы воспитывать» | май2017 | Александрова И.В. |

Большое внимание в 2016-2017 учебном году было уделено работе с молодыми специалистами.

Работа проводилась в соответствии с планом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Форма проведения | Дата | Ответственный |
| 1. | Изучение уровня профессионализма | анкетирование | август | Хайбуллова Л.М. |
| 2. | Ведение и оформление документации воспитателя | консультация | август | Хайбуллова Л.М. |
| 3. | Показательные занятия педагогов | семинар | В течении года | Все воспитатели |
| 4. | Перспективное и календарное планирование | консультация | сентябрь | Хайбуллова Л.М. |
| 5. | Мониторинг детского развития | консультация | сентябрь | Все воспитатели |
| 6. | Как провести образовательную деятельность с детьми | беседа | в течении года | Все воспитатели |
| 7. | Самоанализ и анализ занятия | консультация | октябрь | Все воспитатели |
| 8. | Особенности проведения режимных моментов и воспитание культурно-гигиенических навыков | консультация | декабрь | Тузкова С.В., Прохоренко Ю.Н. |
| 9. | Итоги работы за год | анкетирование | май | Хайбуллова Л.М. |
| 10. | «Я – воспитатель» | обмен мнениями | май | Все воспитатели |

В соответствии с годовым планом работы, в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, в течение года проводятся педагогические советы. В 2016-2017 учебном году были выбраны следующие темы:

-«Основные направления деятельности ДОУ на 2016-2017 учебный год»

-«Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС»

-«Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ в современных условиях»

**-«Реализация образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»**

- Итоги работы ДОУ за 2016-2017 учебный год

**Темы педагогических советов были выбраны в соответствии с современными требованиями и общей тенденцией развития дошкольного образования. В течение 2016-2017 учебного года все педагогические работники выступили на педагогических советах с докладами и сообщениями.**

1. Финансовые ресурсы и их использование

Средства, выделенные администрацией муниципального образования на содержание дошкольного учреждения распределяются на оплату труда, коммунальных услуг, отопления, электроэнергии, телефона, интернета, технического обслуживания счётчиков, гигиеническое обучение сотрудников, медосмотр, оборудование и многое другое.

1. **Перспективы и планы развития**

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития: об этом свидетельствуют высокие показатели знаний, умений, навыков воспитанников, их достижения. В МБДОУ сложился перспективный коллектив педагогов, имеющих высокий потенциал к профессиональному развитию.

Для успешной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования должен реализовать следующие направления развития:

* совершенствовать материально-техническую и предметно-развивающую базу учреждения;
* активно повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в межкурсовой период;
* продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
* активно использовать новые педагогические технологии;
* эффективно взаимодействовать с семьями воспитанников.

Коллективу нашего учреждения хочется сделать пребывание каждого ребенка таким, чтобы он чувствовал себя комфортно, радовался общению со сверстниками, чтобы в процессе взаимодействия с работниками МБДОУ, ребенок приобрел жизненный опыт, необходимый для развития личностных качеств и учился жизни в меняющемся мире.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9. [↑](#footnote-ref-1)