йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  за 2015-2016 учебный год  17.06.2016  МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 37» |

Содержание

[1. Общая характеристика ДОУ 3](#_Toc366849477)

[1.1. Структура управления Ошибка! Закладка не определена.](#_Toc366849478)

[1.2. Состав и социальные особенности семей воспитанников Ошибка! Закладка не определена.](#_Toc366849479)

[2. Особенности и содержание образовательного процесса Ошибка! Закладка не определена.](#_Toc366849480)

[2.1. Основные задачи воспитательно-образовательной работы 6](#_Toc366849481)

[2.2. Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования](#_Toc366849482) 9

[2.3. Основные принципы построения и реализации образовательной программы](#_Toc366849483) 9

[2.4. Результаты образовательной деятельности](#_Toc366849484) 11

[2.5. Условия осуществления образовательного процесса](#_Toc366849485) 12

[2.6. Обеспечение безопасности](#_Toc366849486) 14

[3. Охрана и укрепление здоровья воспитанников](#_Toc366849487) 15

[3.1. Медицинское обслуживание](#_Toc366849488) 19

**3.2. Состояние здоровья воспитанников…………………………………………………….20**

**3.3. Работа специалистов………………………………………………………………………….21**

**4. Взаимодействие с другими организациями……………………………………………..27**

**5. Сотрудничество с родителями………………………………………………………………28**

**6. Организация питания………………………………………………………………………….28**

**7.Кадровые условия осуществления воспитательно-образовательного процесса,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,…………………………………………..29**

**8. Финансовые ресурсы и их использование……………………………………………….32**

**9. Перспективы и планы развития……………………………………………………………33**

1. **Общая характеристика ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 37» было создано 01.11.2012 года в результате реорганизации Муниципального казенного образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат». Открытие детского сада состоялось 05.09.2013 года. Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования город Новомосковск.

Учреждение функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и лицензией. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0133/02219 от 27.01.2015 г. получена на основании приказа министерства образования Тульской области от 27.01.2015 г № 84.

МБДОУ находится в микрорайоне Сокольники города Новомосковска по адресу: улица Шахтерская, дом 10-А, тел.(факс) (48762) 90-4-49. Обособленно стоящее 2-хэтажное здание детского сада окружено жилыми домами. Территория ДОУ озеленена по всему периметру хвойными деревьями, на участках разбиты цветочные клумбы и огород.

Режим и график работы Учреждения:

* рабочая неделя пятидневная, нерабочие дни: выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни;
* ежедневный график работы Учреждения - 06:30 до 19:30 часов.

В МБДОУ функционируют: шесть групп общеразвивающей направленности в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания) - 07:30 до 17:30.

По заявлениям родителей (законных представителей), нуждающихся в пребывании детей в ДОУ более 10 часов, организована одна разновозрастная группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу, которая функционирует (утром) с 06:30 до 07:30 и (вечером) с 17:30 до 19:30. На данный момент ГКП посещают 8 человек.

Зачисление ребенка, впервые поступающего в детский сад, осуществляется при наличии следующих документов:

-медицинского заключения, выданного в установленном порядке

-письменного заявления родителей (законных представителей);

-документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Приём детей в дошкольное учреждение осуществляется по направлениям, выданным комитетом по образованию, согласно электронной очереди.

Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста. Фактическая наполняемость групп составляет 100%. В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: одна группа для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и пять для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

В 2015-2016 учебном году наполняемость групп была следующая:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование групп | Возраст детей | Количество мест | Количество  воспитанников |
| Первая младшая | от 2 до 3 лет | 15 | 15 |
| Вторая младшая | от 3 до 4 лет | 15 | 16 |
| Первая средняя | от 4 до 5 лет | 20 | 20 |
| Вторая средняя | от 4 до 5 лет | 20 | 20 |
| Старшая | от 4 до 7 лет | 20 | 20 |
| Подготовительная | от 4 до 7 лет | 20 | 19 |

**1.1 Структура управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по принципу единоначалия и коллегиальности – заведующим ДОУ, который назначается на должность учредителем.

Заведующий МБДОУ - Савенков Вячеслав Леонидович, высшее педагогическое образование. Общий стаж работы – 49 лет, стаж работы в должности руководителя – 32 года.

Заместитель заведующего – Конистерова Вероника Владимировна. Общий стаж работы – 21 год, стаж работы в должности заместителя руководителя – 7 лет.

Формами самоуправления являются:

* Общее собрание работников,
* Педагогический совет,
* Родительский комитет.

**Общее собрание работников** осуществляет общее руководство учреждением.

**Педагогический совет** рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения, разрабатывает образовательную программу и программу развития детского сада.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан совет родителей – Родительский комитет.

**Родительский комитет** содействует руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности, защите законных прав и интересов воспитанников, организации и проведении мероприятий в МБДОУ.

В целях учета мнения работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует профессиональный союз работников организации, председателем которой является Тузкова Светлана Вячеславовна.

Деятельность коллектива дошкольного учреждения, достижения, события, нормативно-правовое обеспечение, отчетно-аналитические материалы находят отражение на официальном сайте МБДОУ, электронный адрес которого http://detsad37nm.ru. Сайт имеет свою структуру, которая обозначена на главной странице. Информация на сайте обновляется и пополняется каждые десять дней. Подготовка и размещение материалов осуществляется администратором сайта дошкольного учреждения – заместителем заведующего Конистеровой В. В.

В детском саду также существует электронный адрес для контактной информации: [mdou37@kobra-net.ru](mailto:mdou37@kobra-net.ru).

**1.2 Состав и социальные особенности** **семей**

**Социологическая характеристика семей воспитанников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы семей** | | | | |
| **Учебный год** | **Полная** | **Неполная** | **Многодетная** | **Мать-одиночка** |
| **2014-2015** | 91% | 9% | 8% | 0 |
| **2015-2016** | 90% | 10% | 11,8% | 1,8% |

Семей, состоящих на учете в КДН и ЗП нет.

1. **Особенности и содержание образовательного процесса**

Современное дошкольное образование строится на гуманно-личностном отношении к ребенку, сохранении его здоровья и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Исходя из этого, основной целью работы нашего дошкольного учреждения является создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**2.1 Основные задачи воспитательно-образовательной работы:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

В 2013 году приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 утвержден федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который вступил в силу 01.01.2014 года. В 2015-2016 учебном году дошкольное учреждение приступило к реализации Образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования с 01.09.2015 г.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ, реализация которой предусматривает организацию непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-***познавательно - исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);

- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

-уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия[[1]](#footnote-1);

-поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Расписание занятий непрерывной образовательной деятельности составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом недельной нагрузки.

Одной из основных направляющих успешного построения обучения и воспитания является выбор образовательных программ и методическое обеспечение. В рамках реализации Основной образовательной программы Учреждения образовательный процесс в 2015-2016 учебном году строился в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели Программы:

-проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**2.2 Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:**

-реализация основных направлений развития ребенка: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;

-развитие условий для самодеятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;

-внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;

-реализация современных подходов в организации предметно - развивающей среды.

**2.3 Основные принципы построения и реализации образовательной программы**

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно ­ деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
13. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В ДОУ традиционно проводятся различные конкурсы, досуги и развлечения для детей и родителей, праздники и соревнования.

Организационно-методические мероприятия проведены в соответствии с поставленными задачами и годовым планом.

В течение 2015-2016 учебного года были организованы и проведены следующие массовые мероприятия:

-Праздники: «День знаний», «Осень разноцветная», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин день», «Весна пришла - радость детям принесла», «День Победы», «Выпускной»;

-Развлечения: «Прощание с елочкой» , кукольный спектакль «Репка», «День птиц», «Масленица», «День Здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День космонавтики».

В течение года были оформлены информационные стенды для родителей по темам: «Профилактика инфекционных заболеваний», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Антикоррупционная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Чтобы не было пожара», «Летнее оздоровление детей», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

**2.4 Результаты образовательной деятельности**

Благодаря творческому отношению к работе педагогов, тесному их сотрудничеству с коллективом родителей и, конечно же, благодаря сформированности ключевых компетентностей у детей, значительно улучшилась социальная активность детского сада. Наши воспитанники принимают активное участие в мероприятиях ДОУ и города.

Особое внимание в нашем ДОУ уделяется разностороннему развитию личности ребенка, поэтому в течение учебного года наши воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня и направленности:

-в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах всероссийского и международного уровня приняли участие:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество воспитанников |
| 2014-2015 | 41 (37,2%) |
| 2015-2016 | 82 (74,5%) |

-в областном выставке-конкурсе творческих работ «Бумажная вселенная» - 2 воспитанника (1,8%);

-в Епархиальном конкурсе (муниципальный уровень) «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» - 4 воспитанника (3,6%), 1 воспитанник стал победителем и принял участие в конкурсе областного уровня;

-в Пасхальном фестивале - 7 воспитанников (6,4 %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Областные конкурсы  (кол-во участников) | Муниципальные конкурсы  (кол-во участников) |
| 2014-2015 | 3 (2,7%) | 4 (3,6%) |
| 2015-2016 | 3 (2,7%) | 11 (10%) |

В январе в ДОУ был организован конкурс чтецов «Свет Рождественской звезды», с целью речевого развития и формирования интереса к художественному слову, развития умения чувствовать красоту и выразительность поэтичного слова. В нем приняли участие 12 воспитанников из средних, старшей и подготовительных групп.

В МБДОУ продолжают функционировать объединения, в которых реализуются дополнительные образовательные программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название объединения/кружка** | **Количество часов в неделю** | **Срок реализации** |
| 1 | физкультурно-спортивное | «Если хочешь быть здоров» | 2 ч | 2 года |
| «Неболейка» | 2 ч | 2 года |
| 2 | художественное | «Веселые ритмы» | 1 ч | 2 года |
| «Художественное творчество» | 2 ч | 3 года |
| «Юный художник» | 1 ч | 1 год |
| 3 | естественнонаучное | «Занимательная математика» | 2 ч | 2 года |
| «Юный эколог» | 1 ч | 1 год |
| 4 | социально-педагогическое | «Сказкотерапия» | 1 ч | 2 года |
| «Веселый английский» | 2 ч | 3 года |
| «Веселый этикет» | 2 ч | 2 года |

Количество воспитанников, посещающих объединения дополнительного образования – 94 (85,5%).

91% педагогов ДОУ участвуют в реализации дополнительных образовательных программ.

**2.5 Условия осуществления образовательного процесса**

Для получения полноценного образования необходимы условия, отвечающие современным требованиям. В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению предметно - ­развивающей среды.

Специальные помещения (пищеблок, медицинский блок) оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Об оснащении помещений детского сада следует сказать, что все базисные компоненты предметно-развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся групповые помещения и музыкально - спортивный зал. Все помещения оснащены современным оборудованием, средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием, инвентарем. Все размещается рационально, полифункционально, безопасно и доступно детям.

В ДОУ создана оптимально насыщенная образовательная среда, что является основной составной частью учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В группах (сообразно возрасту) оборудованы следующие развивающие уголки и выделены зоны «Центр сюжетно-ролевых игр», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Центр уединения», Центр «Родной край люби и знай», «Центр здоровья», «Центр ПДД», Уголок «Любознайка», Центр настольных игр, «Центр экспериментальной деятельности, Центр музыкально-художественной деятельности, Центр физического развития, театрализованный уголок. Таким образом, в течение всего времени, отведенного на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей с непрерывной образовательной деятельностью.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Группы имеют современное игровое оборудование. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям.

В ДОУ систематически ведется работа по оснащению учебно-методической и материально- технической базы. В группы приобретен игровой и дидактический материал, наглядные пособия, учебные материалы, атрибуты для обеспечения различных направлений образовательной деятельности. Имеются наглядно-информационные стенды для родителей.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение 2015-2016 была проведена работа по закупке интерактивного оборудования: 3 интерактивные доски, 3 короткофокусных проектора, 3 документ камеры; компьютерного оборудования: 3 ноутбука, 3 переносных экрана.

На территории ДОУ обустроены 6 игровых прогулочных участков с теневыми навесами, спортивная площадка. Весной педагоги обрабатывают территорию цветника и огорода и высаживают овощные и цветочные культуры, сеют зелень. За всеми растениями ведется тщательный уход.

В целом, материально-техническая база соответствует необходимым требованиям и обеспечивает обучение, воспитание и развитие воспитанников по всем направлениям.

Для организации процесса обучения и развития воспитанников в каждой группе имеются компьютеры и проекторы, в музыкально-спортивном зале - телевизор, электропианино, акустическая система, микрофоны, проектор, экран.

Кроме того в ДОУ имеются отдельные специальные помещения:

-кабинет заведующего;

-методический кабинет;

-пищеблок;

-медицинский кабинет;

-изолятор.

**2.6 Обеспечение безопасности**

Особое значение придается вопросу обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Учреждение полностью оснащено техническими средствами безопасности: металлические двери с глазками, тревожная кнопка, домофон, здание и другие строения оснащены пожарной сигнализацией и уличным освещением.

**Пожарная безопасность:**

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

**Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

**Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

**Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

**Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим. Еженедельно ведется контроль за соблюдением порядка и чистоты в помещениях и на участках ДОУ.

В течение года с воспитанниками дошкольного учреждения проводятся инструктажи по безопасности (с обязательной записью в журнале), игры по охране здоровья и безопасности, конкурсы, викторины, спектакли, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни: спортивный праздник «День здоровья» (апрель), спектакль «Уроки гигиены» (май), всероссийская викторина «Любознайка» тест «Безопасное детство» (декабрь), месячник безопасности (экскурсии и целевые прогулки с детьми: по улицам, к перекрестку, остановке пассажирского транспорта, экскурсия в городскую пожарную часть) (апрель), приняли участие в интернет-акции "Безопасность детей на дороге" (июнь), мероприятие в форме развлечения по ПДД (июнь) .

Во всех группах вывешивается информационный материал для родителей о детских заболеваниях, мерах по их предупреждению, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму. Ежедневно проводится осмотр детских площадок, других помещений для работы с детьми, осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В целях реализации государственной программы «Доступная среда», в ДОУ для слабовидящих людей обозначили желтым цветом лестничные проемы, направление движения, все внутренние двери оснащены желтыми наклейками «Осторожно, препятствие!», уличные – «Вход» и «Выход».

1. Охрана и укрепление здоровья детей

Первоочередная задача деятельности коллектива - охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Основные задачи ДОУ в области сохранения и укрепления здоровья детей:

-обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;

-обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и

гармоничное развитие в условиях детского сада;

-обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды детского сада и реализации гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного процесса;

-воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребностей к физическому самосовершенствованию;

-воспитания культуры здоровья;

-совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитания культуры питания.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, в ДОУ ведется контроль за выполнением режима дня, организацией питания в группе, выполнения режима прогулки, организацией режимных моментов.

В Учреждении разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

-утренняя гимнастика в зале и на улице,

- регламентированная непрерывная образовательная деятельность,

-активный отдых,

-воздушные и солнечные ванны,

-спортивные праздники, развлечения;

- дыхательная и пальчиковая гимнастика.

В течение года инструктором по физической культуре учреждения были организованы спортивные мероприятия: «День Здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», спортивные соревнования на праздник «Масленица».

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Для каждой группы разработан режим двигательной активности. В ДОУ реализуются 2 объединения дополнительного образования: «Если хочешь быть здоров» (программа состоит из двигательных игр, упражнений, бесед о здоровом образе жизни, дыхательной гимнастики и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы) и «Неболейка» для часто болеющих детей.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих дошкольное учреждение специальный адаптационный режим.

В организации имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования (шведская стенка, гимнастические кольца, перекладины, обручи, беговые дорожки, лыжи).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре и медицинской сестрой.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили

положительную динамику их развития. Общие показатели уровня физического развития детей:

Подготовительная группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств | | Самостоятельная двигательная деятельность | | Физическое развитие | |
| Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года |
| 34,93% | 73,53% | 50,74%, | 91,18% | 42,83% | 82,35% |
| Динамика | | | | | |
| 38,6% | | 40,44% | | 39,52% | |

Старшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств | | Самостоятельная двигательная деятельность | | Физическое развитие | |
| Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года |
| 34,87% | 87,5% | 52,63% | 90,79% | 43,75% | 89,14% |

Динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 52,63% | 38,16% | 45,39% |

Вторая средняя группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств | | Самостоятельная двигательная деятельность | | Физическое развитие | |
| Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года |
| 30,51% | 83,46% | 50% | 87,5% | 40,26% | 85,48% |

Динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 52,94% | 37,5% | 45,22% |

Первая средняя группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств | | Самостоятельная двигательная деятельность | | Физическое развитие | |
| Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года |
| 24,06% | 77,5% | 48,13% | 76,25% | 36,09% | 76,88% |

Динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53,44% | 28,13% | 40,78% |

Вторая младшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств | | Самостоятельная двигательная деятельность | | Физическое развитие | |
| Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года |
| 24,55% | 75,45% | 59,82% | 97,77% | 42,19% | 86,61% |

Динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 50,89% | 37,95% | 44,42% |

Первая младшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств | | Самостоятельная двигательная деятельность | | Физическое развитие | |
| Нач года | Кон.года | Нач.года | Кон.года | Нач.года | Кон.года |
| 21,43% | 38,84% | 44,64% | 63,39% | 33,04% | 51,12% |

Динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17,41% | 18,75% | 18,08% |

 Повышение уровня физического развития детей можно объяснить тем, что с детьми работает  не один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы со всеми специалистами ДОУ:

•        медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);

•        инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);

•        педагог-психолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы);

•        музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

В Учреждении ведется плановая работа по проведению оздоровительных и профилактических мероприятий с целью снижению заболеваемости воспитанников:

* увеличение двигательной активности, ходьба по массажным дорожкам
* закаливающие процедуры: босохождение, бодрящая гимнастика, мытье рук до локтей, дыхательная гимнастика, различные виды массажей, использование лестничных маршей после дневного сна;
* иммунизация,
* С-витаминизация третьих блюд,
* облегченная одежда,
* полоскание полости рта и горла
* усиление контроля за температурным режимом.

Все это позволяет укрепить иммунную систему ребенка и быстрее адаптироваться к изменяющимся погодным условиям, способствует улучшению физической и умственной работоспособности. Проводить работу планово и систематически позволяет разработанный план профилактической и оздоровительной работы, а также комплекс закаливающих мероприятий.

**3.1 Медицинское обслуживание**

  Немаловажным компонентом в вопросах сохранения здоровья дошкольников является медицинское обслуживание, которое строится на основе нормативно - правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»;

- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинское обслуживание и первичная медико-санитарная помощь оказываются на основе заключенного договора с Государственным учреждением здравоохранения «Новомосковская городская клиническая больница».

Медицинский блок МБДОУ включает в себя медицинский кабинет, изолятор, который оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием и набором медикаментов. Медицинское обслуживание осуществляют работник детской поликлиники: медицинская сестра. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медицинская сестра осуществляет витаминизацию, лечебно-профилактическую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, а также совместно с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Для родителей воспитанников медицинская сестра в течение года оформляет стенд с актуальной информацией по профилактике кишечных заболеваний, туберкулеза, педикулеза, присасыванию клещей и т.п.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников, в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

 Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами, которые осматривают детей 2 раза в год.

**3.2 Состояние здоровья воспитанников**

По результатам мед. осмотра в 2015-2016 учебном году года выявлено:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | Количество человек |
| I | 45 |
| II | 50 |
| III | 15 |
| IV | 1 |

плоско-вальгусные стопы – 8 человек (7,2%);

нарушение осанки – 1 человек (0,9%);

пупочная грыжа – 3 человека (2,7%);

требуются консультация окулиста – 5 человек (4,5%);

бронхиальная астма – 2 человека (1,8%);

МАРС – 4 человека (3,6%);

часто болеющие дети – 10 человек (9%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Часто болеющие дети | 17 (15,4%) | 10 человек (9%) |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата | 9 (8,1%) | 9 человек (8,1%) |
| Хирургические проблемы (грыжи) | 3 (2,7%) | 3 (2,7%) |
| Проблемы со зрением  (миопия, смешанный астигматизм) | 5 (4,5%) | 5 (4,5%) |
| Бронхиальная астма | 2 (1,8%) | 2 (1,8%) |
| Невралгия | 5 (4,5%) |  |
| Кардиология | 5 (4,5%) | 4 (3,6%) |
| Инвалид | 1 (0,9%) | 1 (0,9%) |

**Сравнительный анализ за 2014-2016 гг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2014 | 2015 | 2016 |
| Количество человек | | |
| I | 43 | 45 |  |
| II | 50 | 50 |  |
| III | 13 | 15 |  |
| IV | - | 1 | 1 |

**3.3 Работа специалистов**

Работа педагога-психолога ДОО осуществлялась по следующим направлениям:

-психологическая диагностика;

-коррекционная и развивающая деятельность;

-психологическое консультирование;

-психологическое просвещение и психологическая профилактика;

-организационно – методическая работа.

В течение учебного года решались следующие задачи:

1. Содействие в создание социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
5. Взаимодействие с воспитателями, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
6. Способствование личностному саморазвитию и самореализации воспитателей и родителей через различные формы психологического просвещения.
7. Осуществление профилактики эмоционального и профессионального выгорания педагогов МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 37».

За период 2015-2016 учебного года проводились следующие виды психодиагностической работы:

1) ***мониторинг развития психических процессов у детей всех возрастных групп*** (октябрь, февраль, май).

**Цель** - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

2) на основе мониторинга психического развития проводились ***углубленные обследования детей «группы риска»*** (в течение года).

**Цель** - уточнение особенностей развития когнитивной сферы детей, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов возникновения.

***Результаты диагностики детей в МБДОУ «ЦРР – Детский сад №37»***: отмечен качественный и количественный рост показателей сформированности психических процессов, мышления, памяти, восприятия, внимания, волевой сферы, зрительно - моторной координации, проявлений у детей творческих способностей. Подвели итог обследования –психическое развитие детей соответствует возрастным особенностям и возрастной норме данного возраста детей. Высокий и средний уровень развития составляет 94 % от общего количества. Детьми с низким показателем 6 % - это дети с диагнозом здоровья (3 и 4 группой здоровья) а так же часто болеющие, редко посещающие дошкольное учреждение. С ними запланирована индивидуальная работа на летний период.

3) ***диагностика детей раннего дошкольного возраста, поступающих в МБДОУ «ЦРР – Детский сад №37»*** (сентябрь - октябрь).

**Цель** - прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации.

Проведено 8 диагностических обследований детско-родительской пары, анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

Обобщив ***результаты обследования***, можно сделать вывод, что процесс адаптации детей раннего дошкольного возраста прошел благополучно. Воспитанников с тяжелой степенью адаптированности 3% , средней степенью 34%, легкой степенью 63%.Общий эмоциональный фон поведения детей стал положительным, снизилась тревожность, ребята стали проявлять активность в познавательной и игровой деятельности, свободно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми.

4) ***психологическая*** ***диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет***  (сентябрь – октябрь; январь – февраль; апрель – май).

**Цель** - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению в школе.

Проведено 30 индивидуальных обследований.

5) ***социометрические обследования*** детей старшей и подготовительной групп (октябрь-ноябрь).

**Цель** - исследование социальных предпочтений детей в группах в рамках оценки социально-психологической готовности к обучению в школе.

Проведено 4 групповых обследования.

7) ***индивидуальная диагностика педагогического коллектива МБДОУ «ЦРР – Детский сад №37»*** (в течение года).

**Цель** - изучение индивидуальных особенностей и эмоционально – личностной сферы педагогов; диагностика ведущих симптомов «эмоционального выгорания» и определение, к какой фазе развития стресса они относятся; изучение социально – психологического климата в коллективе.

Проведено 4 индивидуальных диагностических обследований.

8) ***индивидуальная диагностика родителей*** (течение года).

**Цель** - изучение детско – родительских взаимоотношений и эмоциональных отношений в семье.

Проведено 4 индивидуальных диагностических обследования.

**Коррекционная и развивающая деятельность**

1) ***коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов*** ***у детей средних групп*** (в течение года).

**Цель** - нормализация темпов познавательного развития у детей среднего дошкольного возраста.

Проведено 28 коррекционно – развивающих занятий.

Коррекционно – развивающие занятия проходили по программе «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста. Занятия направленны на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сферы.

Также в работе по коррекции и развитию психических процессов использовался инновационный, развивающий материал: «Блоки Дьенеша», Полочки Кюизенера, «Умные шнурочки», «100 и одна игра для развития ребёнка» (Г. Сташевской). Активно использовались дидактические игры: «Театр настроений», «Вокруг да около», «Большой, средний, маленький», «Подготовка к школе», «Окружающий мир».

2) ***игры и игровые упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы*** (октябрь - апрель).

Проведено 8 коррекционно – развивающих занятий.

3) ***профилактические занятия в период адаптации детей к ДОУ*** (сентябрь-октябрь, январь-февраль).

**Цель** – снятие психоэмоционального напряжения детей, профилактика дезадаптации.

Проведено 16 профилактических занятий с детьми раннего дошкольного возраста.

4) ***коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе*** (в течение года).

**Цель** - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

Проведено 28 индивидуальных занятий на формирование интеллектуальной готовности, 8 групповых занятий на формирование мотивационной готовности и 2 групповых занятия на формирование социально-психологической готовности к обучению в школе.

5) ***тренинговая программа по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания педагогов*** (февраль).

**Цель** – профилактика психологического здоровья педагогов, ознакомление педагогов с приемами саморегуляции.

6) ***индивидуальные занятия и беседы с родителями старших и младших групп*** (в течение года, по запросу).

7) ***индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с детьми младшей, средних групп и старших групп с низким и средним уровнем развития*** (в течение года).

**Цель** - индивидуальная коррекцонно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога. Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.

**Психологическое консультирование**

1) ***психологические*** ***консультации по результатам психодиагностической работы*** (в течение года).

Проведено:

- 5 консультаций с воспитателями по сопровождению адаптационного процесса, индивидуальным особенностям детей;

- 18 консультаций с родителями и 7 консультаций с воспитателями по результатам диагностики готовности к обучению в школе;

- 2 консультации с педагогами подготовительных групп по результатам социометрии.

2) ***психологические*** ***консультации по запросу*** ***педагогического коллектива или родителей*** (в течение года).

Проведено 16 индивидуальных консультаций по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;

- адаптация к ДОУ;

- оценка психического развития, особенности развития;

- проблемы общения и социальной адаптации;

- капризы, упрямство в период «кризиса 3 лет»;

- проблемы детско-родительских отношений и др.

3) ***психологические*** ***консультации по инициативе психолога с родителями детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке*** (в течение года).

Проведено:

- 5 консультаций с родителями по психологической готовности к обучению в школе;

- 2 консультации с родителями по индивидуальным особенностям и особенностям речевого развития ребенка;

- 3 консультации с родителями по развитию речи;

- 1 рекомендательное письмо для родителей по психологической готовности к обучению в школе;

- 1 рекомендательное письмо для учителей начальной школы по психологической готовности к обучению в школе;

- 1 рекомендательное письмо для родителей по задержке речевого развития ребенка.

Результатами работы в данном направлении дали положительный результат, так как обратившиеся за психологической помощью осознали причины своих проблем и затруднений, нашли способы их решения.

**Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Психологическое просвещение и психопрофилактика организованны в виде повышения психологической компетентности воспитателей и родителей, а также для построения психологически безопасной образовательной среды в ДОУ.

**Цель** - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

1) ***выступления на родительских собраниях*** (в течение года).

Проведено 5 групповых консультаций для родителей на следующие темы:

- «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»;

- «Познавательные процессы детей 4 – 5 лет»;

- «Психологическая готовность к обучению в школе» (Старшая и подготовительная группы);

- «Возрастные особенности психического развития детей 4-го года жизни»;

- «Развитие любознательности у детей».

2) ***выступления на педсоветах*** (в течение года).

В выступлениях на педсоветах были проработаны следующие темы:

- «Исследовательская работа на тему: «Адаптация детей раннего возраста к условиям МБДОУ «ЦРР – Детский сад №37» в 2015 – 2016 учебном году»»;

- «Эмоциональное выгорание педагогов»;

- «Психологическая диагностика готовности к обучению».

3) ***индивидуальные консультации для педагогов МБДОУ «ЦРР – Детский сад №37»*** (в течение года).

Проведено 3 консультации для педагогов на следующие темы: «Степень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ», «Психологическая готовность к школе в свете ФГОС», «Коммуникативные и регуляторные склонности (способности) детей дошкольного возраста».

4) ***оформление наглядного материала на стендах*** (в течение года).

Создана информационная папка с набором стендовых консультаций для родителей детей ДОУ:

«Адаптация в детском саду»;

«Детские страхи – ступеньки детства»;

«Десять заповедей для родителей»;

«Детская самостоятельность и реакция взрослых»;

«Готовность к школьному обучению»;

«Кризис 7 лет»;

«Как научиться не злиться на ребенка»;

«Детские капризы».

1. **Взаимодействие с организациями**

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации Основной образовательной программы МБДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями, регулируемые договорами.

Воспитанники с удовольствием в течение всего учебного года посещали МБУК «Сокольнический ДК», ГУК ТО «Объединение «Историко-краеведческий и художественный музей» с. Спасское, с интересом проходили занятия по физкультуре на базе МКУС «Спорткомплекс «Сокольники». Сотрудничая с МКОУ ДОД «Центр внешкольной работы», еженедельно проводились дополнительные занятия по шахматам, развитию речи и творческой мастерской для воспитанников средних, старшей и подготовительной групп. Всего в 2015-2016 учебном году посещали учреждения дополнительного образования 79 воспитанников (72%).

Воспитанники Сокольнической детской школы искусств ежегодно под руководством педагогов посещают ДОУ с концертом.

На основании заключенного договора с МКОУ «СОШ № 3» и плана работы по преемственности дошкольного и начального общего образования были проведены следующие мероприятия:

-2 семинара «Реализация ФГОС ДО: создание условий преемственности между дошкольным и начальным общим образованием». В ноябре 2015 года учителя начальных классов МКОУ «СОШ № 3» посетили занятия непрерывной образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе ДОУ (Белоножкина Инна Александровна (старшая группа) развитие речи "На лесной опушке", Хайбуллова Лилия Мансуровна (подготовительная группа) формирование элементарных математических представлений "Путешествие в страну Арифметика"). В марте 2016 года воспитатели ДОУ посетили уроки в 1-х классах по внеурочной деятельности «Занимательная математика» (учитель Вагапова В. Х.) и русского языка (учитель Кочевская В. А.)

- Общее родительское собрание «Выпускник детского сада – успешный первоклассник» с участием учителя начальных классов МКОУ «СОШ № 3» Аветисян Е. Н.

1. Сотрудничество с родителями

Эффективность воспитательно-образовательной деятельности невозможна без сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада. Коллектив нашего учреждения стремится к установлению партнерских отношений, основанных на доверии и взаимопонимании, и ставит работу с родителями в ряд приоритетных направлений своей деятельности. Кроме того, достаточно высоко оценивает уровень психолого-педагогической культуры современных родителей, их открытость к взаимодействию с педагогами.

При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

-проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

-анкетирование;

-наглядная информация;

-посещение открытых мероприятий и участие в них.

В 2016 году родителями договором благотворительного пожертвования ДОУ были подарены развивающие игрушки на сумму 3570 рублей.

В рамках благотворительной акции для оказания помощи семьям, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, были собраны канцтовары на сумму 5022 рубля и переданы в ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 3».

Также родители воспитанников приняли активное участие по изготовлению поделок для благотворительной ярмарки, организованной Общественной организацией «Феникс» для оказания помощи семьям, имеющим детей – инвалидов.

1. **Организация питания**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания.Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.4.1.1249-13 и оптимальное соотношение белков и углеводов. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Постоянно проводится С-витаминизация третьего блюда. Ежедневно в рацион ребенка включаются соки, фрукты, молочные и мясные блюда.

Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 20-25%; второй завтрак- 5-10%; обед- 35-40%; полдник- 25-30%. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня Учреждения. Информация для родителей по питанию ребёнка расположена на стендах, где представлена как нормативные данные, так и рекомендации по организации питания дошкольников, и, конечно, ежедневное меню.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 37», бракеражной комиссией и медицинской сестрой.

В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню - раскладка. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, с которыми заключаются контракты.

1. **Кадровые условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

Педагогический коллектив **состоит из 11 педагогов**: 8 воспитателей и 3 –х специалистов: педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Показателями оценки качества кадрового потенциала являются уровень образования и наличие квалификационной категории.

-8 воспитателей (из них высшее педагогическое образование – 4 педагога, среднее специальное – 4);

-инструктор по физической культуре (высшее образование);

-музыкальный руководитель (высшее образование);

-педагог-психолог (высшее образование).

Уровень образования педагогов:

Педагогический коллектив полностью укомплектован в соответствии со штатным расписанием. На протяжении 2 –х лет коллектив остаётся стабильным на 80%.

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается: на данный момент курсы повышения квалификации в соответствии ФГОС ДО прошли 100% педагогов, 2 педагога получают высшее педагогическое образование.

В течение 2015-2016 учебного года педагоги принимали участие в мероприятиях, повышающих профессиональный уровень: 1 педагог принял участие в публикации статьи в сборнике педагогических идей ЦДО «Прояви себя», 2 педагога в I Всероссийском конкурсе образовательных программ, проектов и методических материалов по теме «Формирование социальных компетентностей детей и подростков во внеурочной деятельности, неформальном и дополнительном образовании».

Текучесть кадрового состава за 2015-2016 учебный год минимальна и связана с уходом педагога в декретный отпуск.

**Стаж работы педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 лет и выше** |
| 3 | 1 | 7 |

**Аттестация педагогов**

Первую квалификационную категорию - имеют 4 человека (36%)

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагога.

В течение года все педагоги повышали свою квалификацию: 1 педагог прошел курсовую подготовку, 3 педагога повышали квалификацию в межкурсовой период на базе ресурсных центров: «Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

(в условиях реализации ФГОС ДО)» в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11», «Организация работы по физическому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 30», «Использование инновационных форм работы в полихудожественном воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52».

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре посетили семинар Т. И. Суворовой «Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС ДО в процессе развития навыков танцевального движения» в объеме 72 часов.

Заведующий и заместитель заведующего прошли курсы повышения квалификации по теме «Управление ДОО в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» в объеме 126 часов. Заместитель заведующего прошла профессиональную переподготовку по специальности «Государственное и муниципальное управление».

**Методическая работа**

В ДОУ системно ведется методическая работа, направленная на совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, для оказания помощи в обеспечении современных требований к обучению и воспитанию.

В течение года были проведены методические объединения педагогов в соответствии с планом:

-семинары – практикумы: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста» (ноябрь), «Нетрадиционные техники изодеятельности с детьми 2-7 лет» (февраль), «Общение педагога с родителями воспитанников» (апрель);

-открытый показ непрерывной образовательной деятельности «Нетрадиционные техники рисования» во всех группах ДОУ (март);

-смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста» (октябрь);

-консультации «Организация и проведение прогулок», «Организация режимных моментов», «Анализ проведенного занятия», «Самоанализ», «Как пройти аттестацию».

В соответствии с годовым планом работы, в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, в течение года проводятся педагогические советы. В 2015-2016 учебном году были выбраны следующие темы: «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС», «Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ в современных условиях», **«Реализация личностно – ориентированных принципов образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС». Темы педагогических советов были выбраны в соответствии с современными требованиями и общей тенденцией развития дошкольного образования.**

1. Финансовые ресурсы и их использование

Средства, выделенные администрацией муниципального образования на содержание дошкольного учреждения распределяются на оплату труда, коммунальных услуг, отопления, электроэнергии, телефона, интернета, технического обслуживания счётчиков, гигиеническое обучение сотрудников, медосмотр, оборудование и многое другое:

Субсидии на выполнение муниципального задания – 12197229,33 руб.

Целевые субсидии – 471004,40 руб.

Услуги связи – 56400,00 руб.

Коммунальные услуги – 703180,00 руб.

Услуги по содержанию имущества (замена приборов учета тепловой энергии, замер сопротивления, поверка приборов учета, тех. обслуживание оборудования, дезинфекция, дератизация, противоклещевая обработка и др.) – 328456,64 руб.

Прочие услуги (мед. осмотр и гигиеническое обучение сотрудников, обслуживание канала прямой связи пожарной охраны и др.) – 204329,00 руб.

1. **Перспективы и планы развития**

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития: об этом свидетельствуют высокие показатели знаний, умений, навыков воспитанников, их достижения. В МБДОУ сложился перспективный коллектив педагогов, имеющих высокий потенциал к профессиональному развитию.

Для успешной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования должен реализовать следующие направления развития:

* совершенствовать материально-техническую и предметно-развивающую базу учреждения;
* активно повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в межкурсовой период;
* продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
* активно использовать новые педагогические технологии;
* эффективно взаимодействовать с семьями воспитанников.

Тема, над которой будет продолжать работать коллектив МБДОУ в следующем учебном году

«Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС ДО, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ».

Коллективу нашего учреждения хочется сделать пребывание каждого ребенка таким, чтобы он чувствовал себя комфортно, радовался общению со сверстниками, чтобы в процессе взаимодействия с работниками МБДОУ, ребенок приобрел жизненный опыт, необходимый для развития личностных качеств и учился жизни в меняющемся мире.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9. [↑](#footnote-ref-1)